



2014-11, TC of CU

通识教育：困境与希望

General Education: Dilemma and Prospect

北京理工大学 龐海芍

Prof. Pang Haishao

Beijing Institute of Technology

panghaishao@163.com



主要内容 Outline

一、通识教育内涵解读

The Essence of General Education

二、通识教育与大学教育三大变革 (教育理念、课程体系、培养模式)

General Education and The Reforms of University Education

三、通识教育的未来之路

The Future of General Education



一、通识教育内涵解读

The Essence of General Education



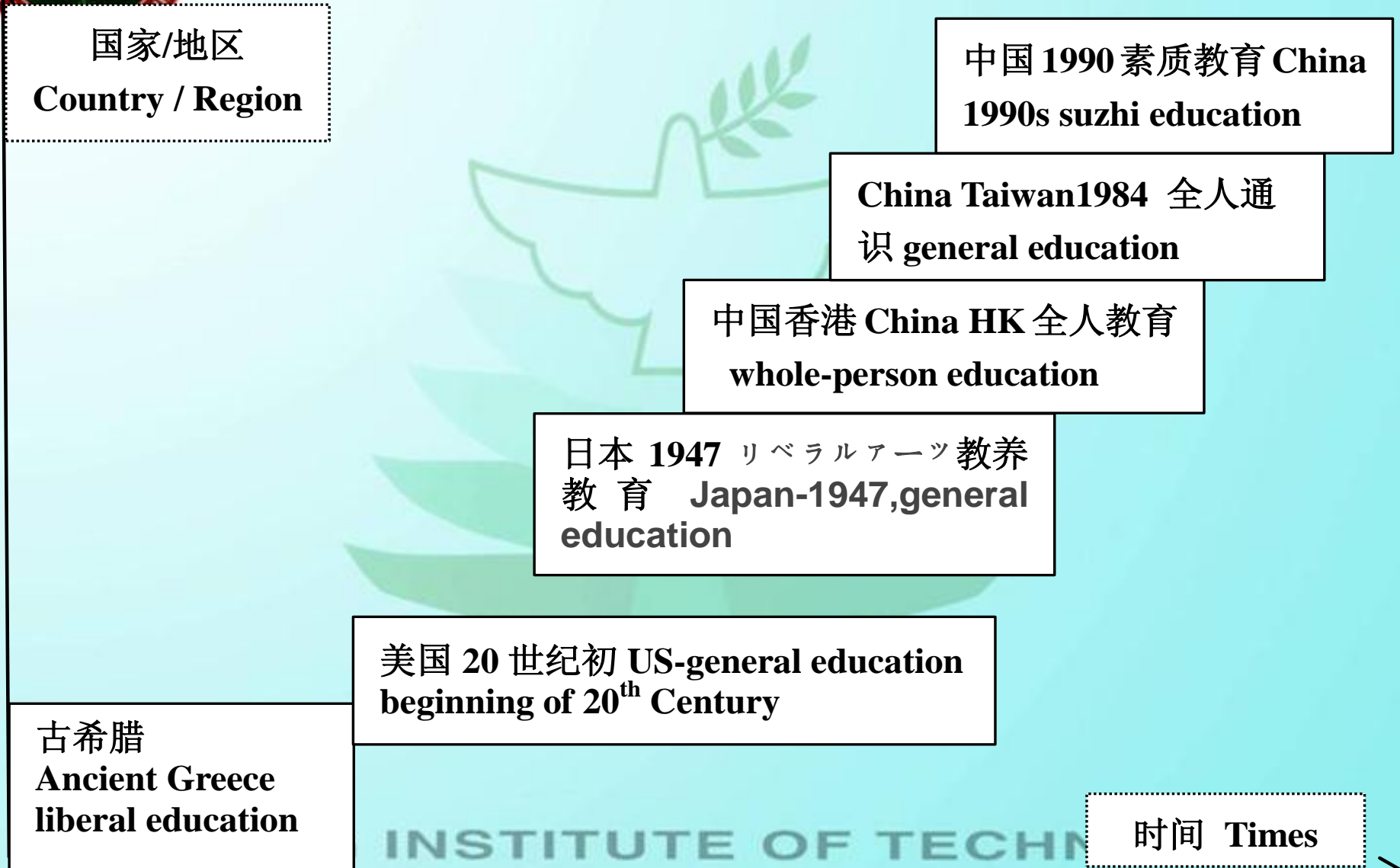
1.1 相关概念 Concepts

- Many related or similar concepts
- **中国:** 素质教育、文化素质教育、全人教育、通识教育
- **China:** Quality-oriented education, Cultural quality education, whole-person education, all-round education, General education
- **日本:** 教养教育 Japan : リベラルアーツ
- **美国:** 普通教育、一般教育、通才教育、宏通教育、通识教育
- **USA:** general education, liberal education
- **古希腊** 自由教育、博雅教育
- **Ancient Greece:** liberal education



不同年代、不同国家和地区的通识教育

General Education in Different Countries and Ages





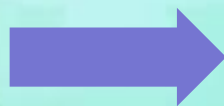
1.2 Liberal Education & General Education

- **Liberal education** 自由教育、博雅教育
教育不为其他目的，只为知识本身，探索这种纯理论的、最高贵的知识，有益于智力发展，能使人成为自由人。
- **三大特点：** 特殊历史时期的产物！
- **对象：** 自由人特权。 精英教育？
- **内容：** “七艺”课程：三艺（文法、修辞、逻辑）+ 四科（算术、几何、天文、音乐）
- **目的：** 启发心智，完善德行。反对职业目的



Liberal Education & General Education

Liberal
education



美国教育
实际

General
education

	Liberal education	General education
目的一脉相承	启发心智、完善德行，有教养的贵族/自由人，学习目的不是谋生。	有教养的社会公民 不排斥学习实用、生存技艺。
教育对象变化	少数自由人特权，经济安逸，有闲暇时间 贵族/精英教育	社会公民的通识教育
教育内容更新	七艺 = 3艺（文法、修辞、逻辑）+ 4科（算术、几何、天文、音乐）	人文、社会、自然科学的融合教育



人文与科技—抗争与融合

• 时代背景：18中叶—19世纪中叶，英国工业革命——世界工场，科学技术教育（实用功利主义）迅速兴起，博雅教育、传统人文教育与科学技术教育之抗争

- 1828，戴伊Day 《耶鲁报告》 *A Report on the Course of Liberal Education*：大学的目的是，不是教导单一的技能，而是提供广博的通识基础；不是造就某一行业的专家，而是培养领导群伦的通才……
- 1852，纽曼Newman 《大学的理想》 *The Idea of a University*：大学教育是通过一个伟大而平凡的手段（自由教育）去实现一个伟大而平凡的目的（公民/绅士）



人文与科技教育: 抗争\融合与平衡

- 斯宾塞 **Herbert Spencer** (1820—1903)
- 1859-7: **什么知识最有价值?**
- What knowledge is of most worth?
- **科学!** 人生短促, 应该用有限的时间学习最有用的知识。
- 斯诺 C. P. Snow: 《两种文化与科学变革》
The Two Cultures and the Scientific Revolution, 1959年
- N种文化?



BEIJING INS



美国3+1次通识教育运动

- **1. Chicago University** 校长赫钦斯Robert M. Hutchins: **经典阅读运动**
- **2. 哈佛红皮书 (1945)** General Education in a Free Society 引发全社会讨论和关注整个社会公民**素养养成**，影响深远。
- **3. 哈佛文理学院院长 (1973-84) Henry Rosovsky** :**通识核心课程计划(1978)** Common Core Curriculum Plan
- **4. 新世纪哈佛大学的课程改革**: 八大课组，2007年通过，过渡到2013年全面实施。



1.3 定义 General education

- **哈佛红皮书** General Education in a Free Society
- **背景**: 专业化控制了本科教育, 使大学成了职业学校, 教育的整体性被割裂了。今天的毕业生可能在某一工作领域获得了技能, 但很少为作为一个人、一个公民履行其义务做好准备
- **目的**: 富有社会责任感的公民——**独立思考与判断能力**; 清晰表达与有效沟通能力; 多种价值观的识别选择能力
- **路径**: 专业学习之外, 还要进行人文、社会、自然科学三大知识领域的整合学习。



解读general

- ①普遍的、全面的、整体的——affecting all or most people, places or things; not limited to one part or aspect of a person or thing or to a particular time.
- ②非专门的，一般的，普遍的——not specialized in subject matter, not limited in range of work ,use, activity, etc.
- 两个含义揭示了“通识教育”的两个特点：
- **对整体产生影响的普遍性和全面性；**
- **与专门相对应的普遍性和一般性。**



通识教育的内涵

- “liberal + general “ education = 通识教育
- 1980年代，台湾学者翻译：
- 何谓“通”？通达、贯通、融会。
 - 《说文》释“通”为“达”，曰：“通者，所以通天下之不通也。”
- 何为“识”？见识、器识，即整合的认知、选择判断的能力。
 - 孔子语“多闻，择其善而识之” “学者有博闻旧事，多识其物。”
- 博闻是才学的能力，也就是“通”的功夫，但择善则取决于见识、器识。



1.3 定义 General education

- **通识**教育：通过对知识的融会贯通，具备“择其善而**识**之”的能力，使受教育者成为人格健全、视野开阔、和谐发展的完整之人。
- 何谓一个完整之人？ **How to be a whole-person?**
- 个人发展+社会责任 **Personal development + Social responsibilities**



- (1) 具有独立思考与判断能力； Critical thinking and judging independently;
- (2) 具有清晰表达与沟通能力； Effective expressing and communicating ability;
- (3) 具有良好识别选择能力（融会不同学科、了解不同文化，用开阔的视野省察社会）； Abilities in identification and selection in such aspects as disciplines integration, multi-cultures, and wide view in observing and studying the society.
- (4) 具有良好的道德修养，正确的价值判断能力； Good moral cultivation, proper ability in value judging;
- (5) 关心人类及所处的环境，富有社会责任感； Enough attention in human beings and environment, full of social responsibilities;
- (6) **掌握某一领域的专业技能**. Mastering specialized skills in some profession.



1.4 素质教育与通识教育

Suzhi Education & General Education

- 概念不同，适应国情
- 目的一致，异曲同工
- 互相借鉴，共同发展



1.4 中国素质教育简史

History of *Suzhi* Education in China

- **Before 1952:** 重视通识教育，蔡元培、梅贻琦、潘光旦、徐特立...留学欧美
- We actually ever emphasized on general education. Many scholars and presidents at that time ever studied in Europe or USA.
- **1952—1978:** 学习前苏联，强调专业教育，知识面狭窄，通识教育“销声匿迹”
- Learned from Soviet Union, emphasized on professional education, and narrowed the knowledge. Thus, general education gradually disappeared in China.



1.4 中国素质教育简史

History of *Suzhi* Education in China

- **1978—1995**: 纠偏专业教育，拓宽知识面，通识教育、素质教育在孕育
- Criticized the professional education, urged to broaden the knowledge. So general education, and *Suzhi* education were brought into the light.
- **1995-**: 政府推动素质教育，改变课程体系，开设通识教育课程
- Government came up with an idea called ***Suzhi* education**, and many universities revised the curriculum structure and advocated establishing general education curriculum



1.4 素质教育 Suzhi Education

- 中国**20世纪80年代**以来实施素质教育的实质：培养什么人？怎样培养人？即人才培养模式问题
- 1999 **《中共中央、国务院关于深化教育改革推进素质教育的决定》**：全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。



1.4 素质教育 Suzhi Education

- **2010 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》**：坚持以人为本、全面实施**素质教育**是教育改革发展的**战略主题**，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向**全体学生**、促进学生**全面发展**，着力提高学生服务国家服务人民的社会**责任感**、勇于探索的**创新精神**和善于**解决问题的实践能力**。



1.4 素质教育 Suzhi Education

- **Suzhi**– Comprehensive Quality, including moral, intellectual, physical and aesthetical abilities and skills
- No single English term fully catches its nuances.
- **Suzhi Education**- liberal+general education whole-person education, all-round education...
- The mission of education should instruct students not just knowledge, ability, skills but also how to be a good citizen, improving the comprehensive quality of all students.



通识教育

素质教育

目的

一致：健全的人

全面发展的人

针对

狭隘功利主义，过度专业化带来的知识破碎，视野狭窄，缺乏教养

教育弊端：过弱的文化熏陶，过窄的专业教育，过重的功利导向，过强的共性约束

内容

人文、社科、自然科学

理工科多学一些人文社科 / 多学些理科

途径

通识课程系统深入

第二课堂蓬勃繁荣

建议

大学：通识教育 课程
专业教育

中小学：素质教育
应试教育



二、通识教育与 大学教育三大变革

教育理念、课程体系、培养模式

Three Reforms of University Education Caused by General Education



之一、大学教育理念变革

The Idea of Education Changing Profoundly



之一、大学教育理念变革

- **周远清部长：**文化素质教育一切入点和突破口——**一切中时弊，顺应潮流，涉及根本**
- 大学的根本目标和任务，如何培养人
- 20年，中国高等教育深刻而全面的变化：
教育观念——学生综合素质——教师文化素养——文化品位——人才培养模式
- 中国高等教育两大巨变：
- 质量：素质教育引发理念变革与模式改革
- 数量：扩招，迅速走向大众化，普及化



理念变革：从专业教育(社会本位论) 到通识教育（个体本位论）

- 1950s, emphasized the important role of science and technology, specialized training, narrowed knowledge
- 1990s, turned to raise the comprehensive quality of all students; not just train specialists but cultivate the educated men.
- 以人为本的教育，以学生为中心的教学
- 一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生



之二、本科教育课程体系改革

- **Changing the Structure of Undergraduate Curriculum**



通识课程的内涵与外延

- 问题？
- 通识教育课程如何界定？
- 内涵和外延并不完全相同。





本科课程体系比较

• **美国**：通识核心课+主修课+任意选修课

USA : common/core/general education curriculum
+ major courses + electives courses

• **日本**：教养教育+专业教育，总学分124

Japan: general education + professional education, 124

• **台湾地区**：共同必修科+通识课+专业课

Taiwan district: common required courses + general courses + professional courses

• **香港地区Hong Kong**:

• 核心课程core courses 39 (中文英文, 通识教育, 信息, 体育) + 主修课程major courses 84=123学分



本科课程体系比较

- 哈佛大学，麻省理工学院

Harvard University, MIT

- 东京大学、新加坡国立大学

University of Tokyo, National University of Singapore

- 台湾大学，台湾清华大学 Taiwan University, National Tsinghua University Taiwan

- 香港中文大学，香港科技大学

Chinese University of Hong Kong, Hong Kong University of Science and Technology

- 内地高校的通识课程实践：

- 北京大学，清华大学，北京理工大学，

- 复旦，上海交大，浙江大学，哈尔滨工程大学



广义的

一般的

G
除专业教育内容之外的所有教育

G1正式的
通识教育课程

G2非正式课程:
大学生生活指导,
校园文化活动,
潜在课程等

G11共同必修课

G12其他形式的
的通识课程

狭义的



大陆高校本科课程体系

Undergraduate Curriculum System in China

- **1.公共基础课（通识选修课）=通识课程？**
Common basic courses (elective general courses)
- **2.学科基础课（大类平台课）+**
Discipline-based courses (discipline platform courses)
- **3.专业课**
Professional courses
- **文科类：140—160学分**
Liberal arts: 140-160 credits
- **理工类：180—200学分**
Science & Technology & Engineering: 180-200 credits



通识教育/素质教育内容体系

general education/suzhi education structure

正式的通识教育课程(公共基础课程) Formal curriculum of general education (Common basic courses)	公共必修课 Common required courses 68 credits	思想政治课 Ideological courses, 14 credits 英语12、计算机6、军训/体育6 English 12 credits, Computer 6 credits, PE 6credits 数学、物理、化学 Math, Physics, Chemistry together 30 credits
	通识选修课 Elective courses of general education	几大门类，每年200多门，8学分 Several categories, about 200 courses each year, 8 credits
非正式课程，素质教育活动 Extra-curricular activities	课外讲座 lectures 读书活动 reading 科技竞赛 S&T competition	社团活动 cultural clubs activities 校园文化等 school cultures 文化艺术和体育活动 culture, arts, and sports
	社会实践 Social practices	志愿者服务 volunteer service



GE Curriculum in BIT

- **通识选修课程200门，要求选修4门，8学分**
- **Elective courses of GE**, more than 200 courses each year.
- All Students are required to choose 4 courses, 8 credits, for the BA degree.
- **Five categories:**
 - 1. 文学与艺术: **literature and arts**
 - 2. 历史与社会: **history and society**
 - 3. 哲学与人生: **philosophy and life**
 - 4. 数学与科学素养: **maths and scientific quality**
 - 5. 国防科技与社会: **technology and society**



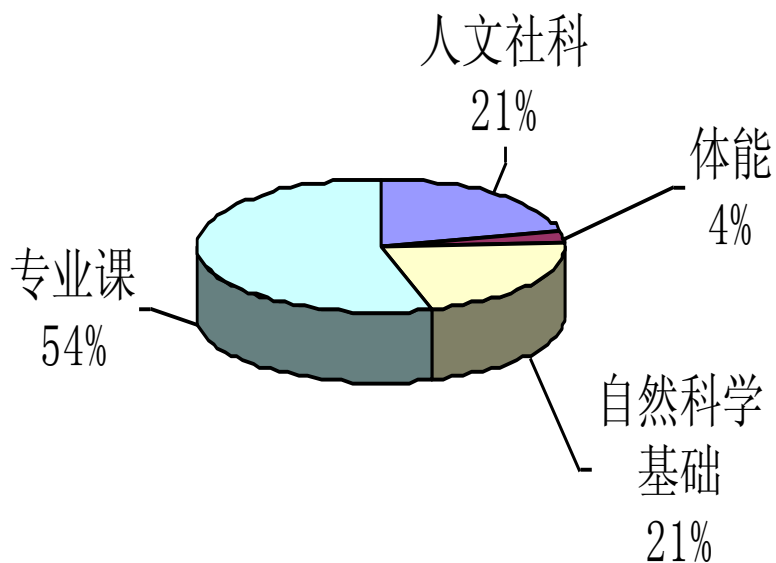
麻省理工学院学士学位课程体系及学分要求

BA Curriculum in MIT

	课程类别 course categories
学院公共必修课 general institute requirements (GIRs) 17门 占本科课程总量 50% account for 50% of total courses.	自然科学共6门：生物1/化学1/物理2/微积分2 natural science 6 courses : 1 biology, 1 chemistry, 2 physics, 2 calculus.
	人文、艺术、社会科学必修课 Humanities, Arts, and Social Sciences (HASS) 8门 (Including 2 Communication Requirements, CR)
	科学技术限选课 (REST) 2门
	实验课(laboratory course), 1门
其他	体育(PE) 8学分, 4门
专业课程 Departmental Programs 180units	Required Subjects 42 units
	Restricted Electives 90 units-120
	Unrestricted Electives无限制选修48 units

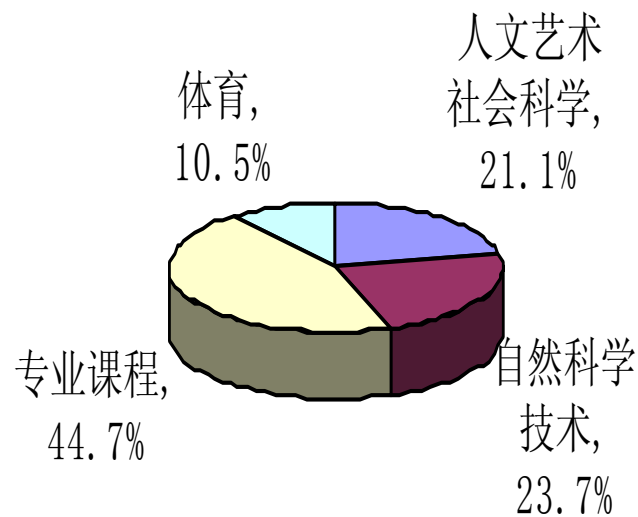


BIT VS. MIT Structure of Bachelor-Degree Required Credits



BIT学分构成

BIT credits structure



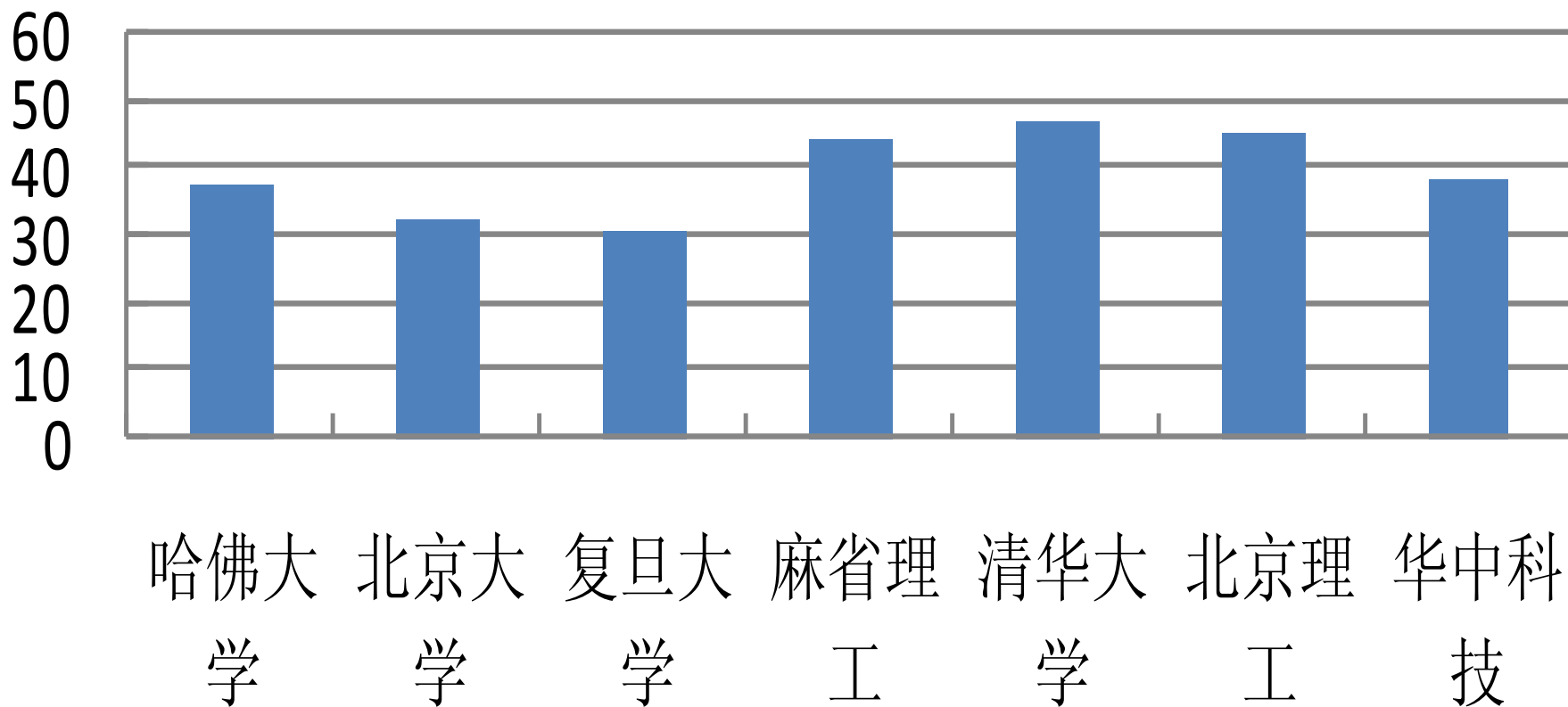
MIT学分构成

MIT credits structure



通识学分够多，课程品质差异

The number of general education courses is sufficient. **But the quality is not satisfactory.**





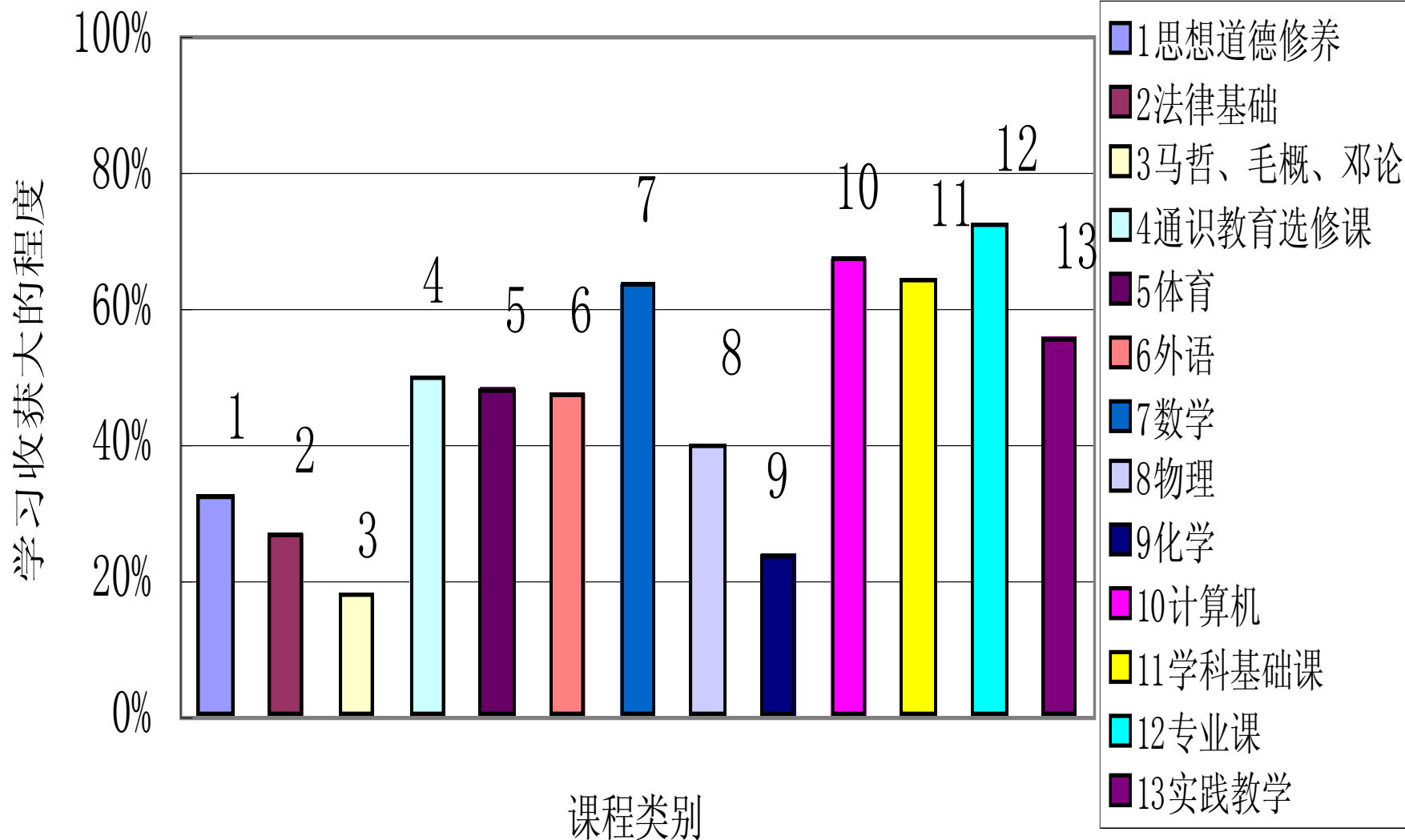
大陆高校本科课程调查分析

- 1.人文社会科学与自然科学教育严重失衡
- 2.公共/通识必修课没有很好体现素质教育理念，突出政治教育、专业基础
- 3.通识选修课结构乱、内容杂、品质差、地位低
- 4.课程属性以知识传授为主，教学方式方法单一，讲授为主
- **Many GE courses focus on knowledge but not training critical thinking .**
- **Ways of teaching are limited. Teachers lectured too much in class.**



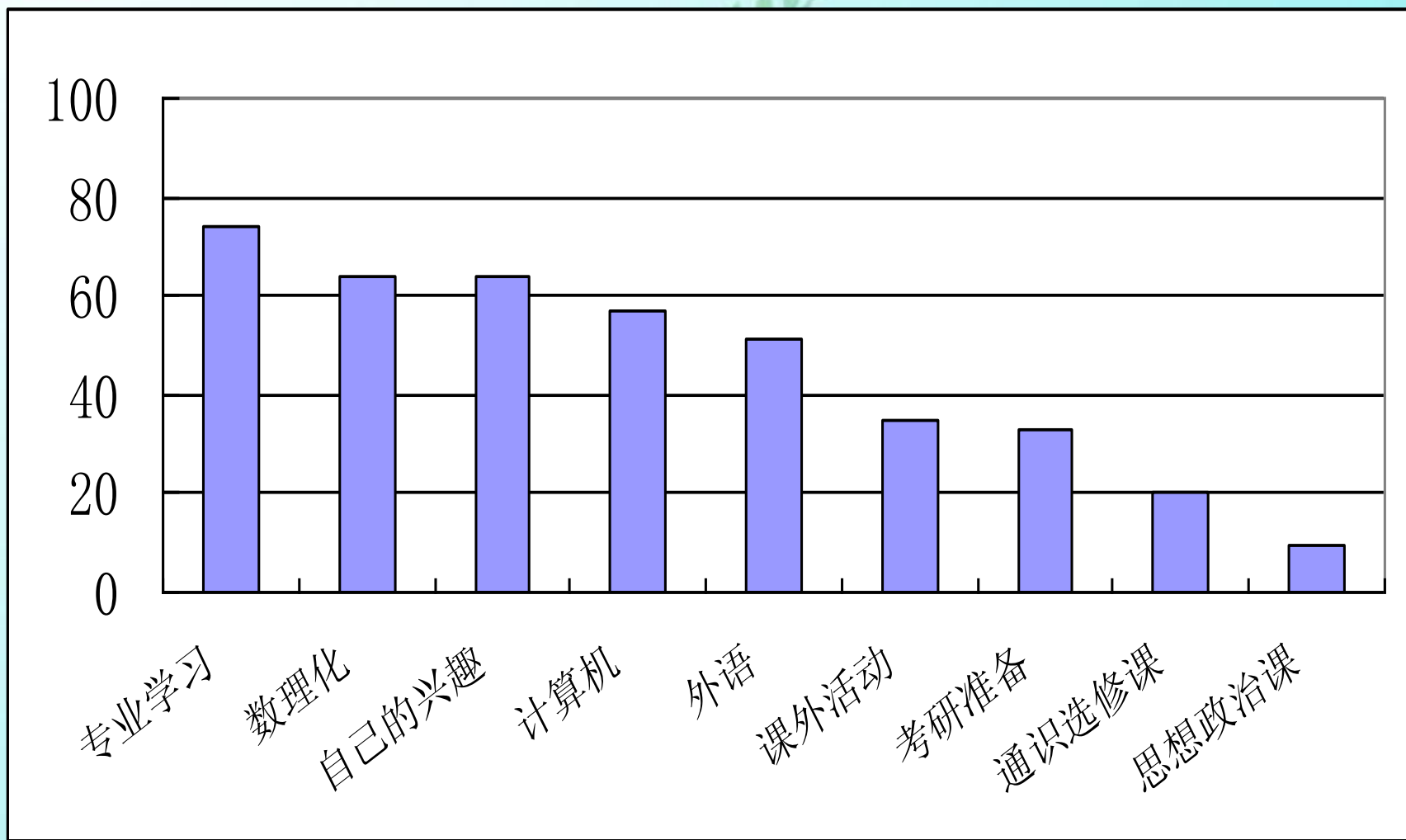
大学四年，学习收获大小

Academic Harvest of Undergraduates --Four-years





学生投入精力“两课”和通识选修课最少



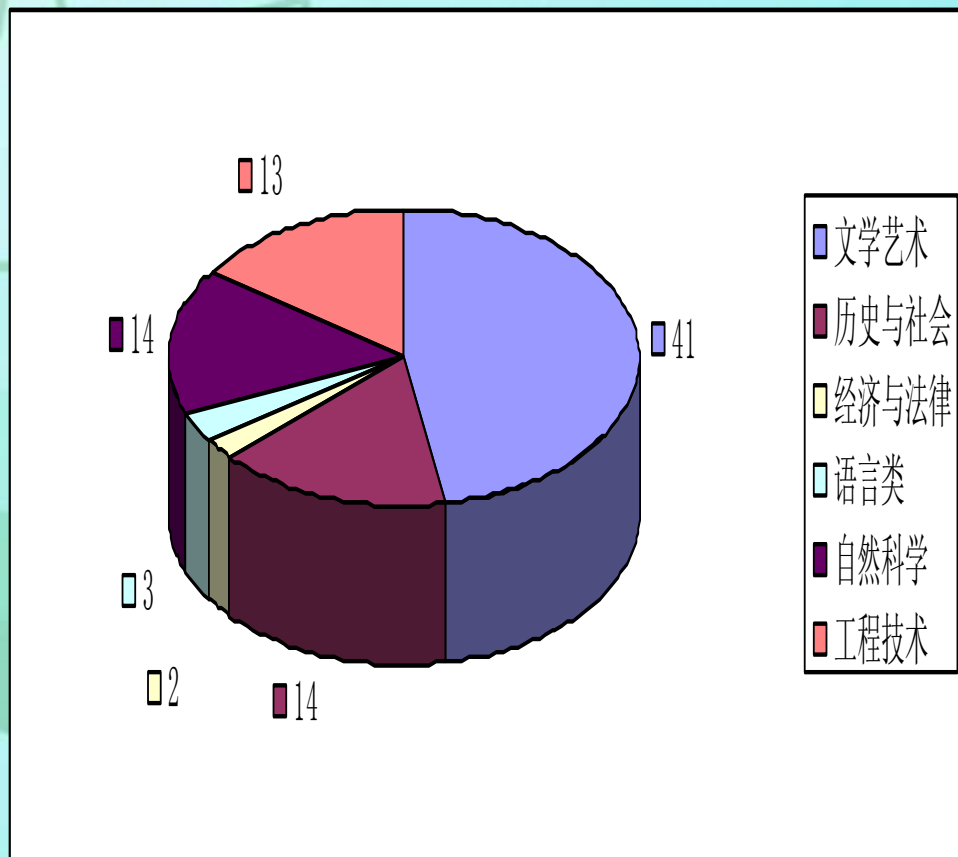


通识选修课通病

“内容杂、结构乱、质量差、地位低”

- 某大学通识选修课分布（2006年） 87门

- 文学艺术 41门
- 历史与社会 14门
- 经济与法律 2门
- 语言类 3门
- 自然科学 14门
- 工程技术 13门





本科教育课程体系改革出路

- 教育理念 与 课程设计
- 专业教育：专才——专业课——学科
基础课——公共基础课
- 通识教育：健全人——素养+能力+一
技之长
- 例：大学语文，数学，英语
- 谁应该学习？为什么学习？



• **大学语文**：对于人类精神文化传承、学生人文素养培养、健全人格形成、审美能力提高有着十分重要的作用，应定位为通识课程——钱理群

- 美国、港台：必修课中文、英文
- 1952年，公共必修课取消，中断20-30年
- 1978年后，南京大学、南开大学等自发恢复
- 2007年新浪网调查：38842位网友，90.2%支持“将大学语文列为大学必修课”。
- 开设现状：为什么？学分制约，师资困扰？
- **课程的工具性，为专业服务的目的性，而不是通识作用。**



• 自然科学基础课（理工科）

- 学分比重很大，占基础课的40%。
- 其教学侧重于为专业学习打基础？还是训练思维，服务于素质通识目的？
- 思考：是否属于“通识教育课程”？所有大学生均需要自然科学的思维、方法、素养
- 自然科学类通识课程如何讲授？能否开出？
- 南开大学“科学素养课程”



1 通识选修课程：核心化、精品化

- 北大：小班教学
- 清华大学：文化素质通识教育核心课程，教学方式：名师授课、小班辅导、阅读经典、深度讨论，建立组织、经费支持 120门
- 浙江大学：通识核心课程建设
- 上海交通大学：通识教育核心课程，遴选立项，期满验收，定期复评，不断更新，经费保障，助教制度，第三批85门



2. 开设新生研讨课

- [南京大学](#)，浙大，清华...
- 10-30人小班教学，1学分，5-6次课，教授
- 了解学科前沿,注重参与体验,启发研究兴趣

工学网

哈尔滨工程大学本科生通识教育选修课程 (2009版本科人才培养方案)



课程设置





3.公共必修课程通识化

- 提升通识课程内涵、扩大外延，发挥公共必修课的素质教育功能。
- 浙江大学的本科课程结构：
 1. **通识教育课程**：包括思政类、军体类、外语类、计算机类、通识核心课程类
 2. 大类课程
 3. 专业课程
 4. 实践教学环节
- 复旦大学的**通识课程三大板块**：
 1. 体现国家意志的四大专项教育：思政/外语/军体
 2. 凸现复旦价值的通识核心选修课，六大模块
 3. 开拓知识视野的通识选修，三大类。
- **山东大学“新两课”** 《中华传统文学修养》《中华民族精神概论》



4. 教师发展与教学改革

- 加强传统文化教育，增加经典阅读课程
- 2014, China government issued the document about how to strengthen the education of Chinese traditional culture.
- 教师发展中心建设
- 教师发展-课程发展Faculty development--
-Curriculum development.
- 教学的学术
- Scholarship of teaching and research



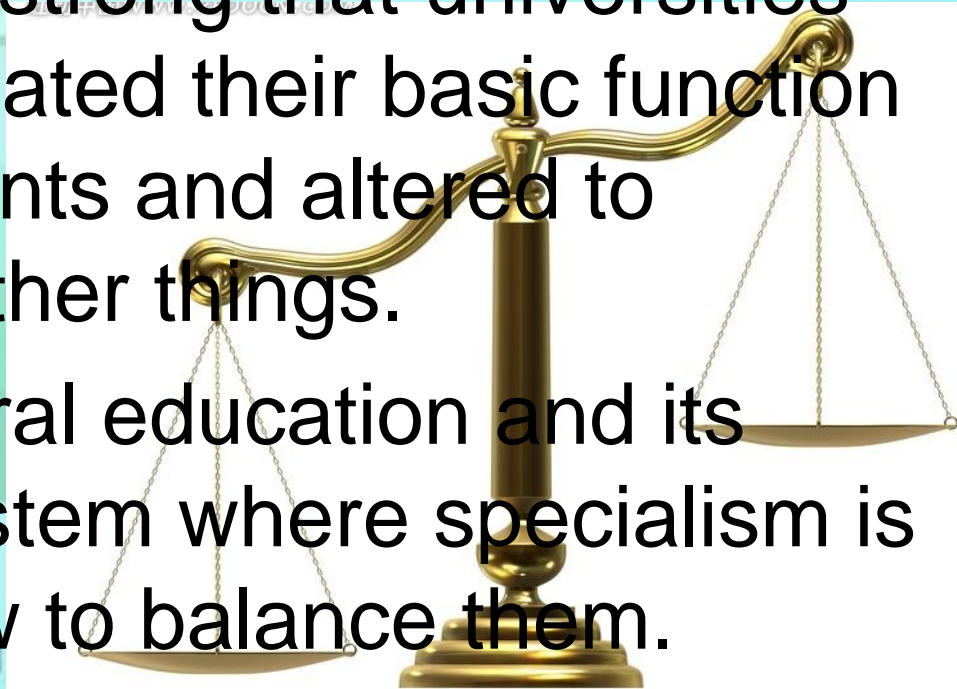
之三、人才培养模式和 大学组织结构变革

- **Reform of the Undergraduate Cultivation Mode and University Structure**



困境与挑战

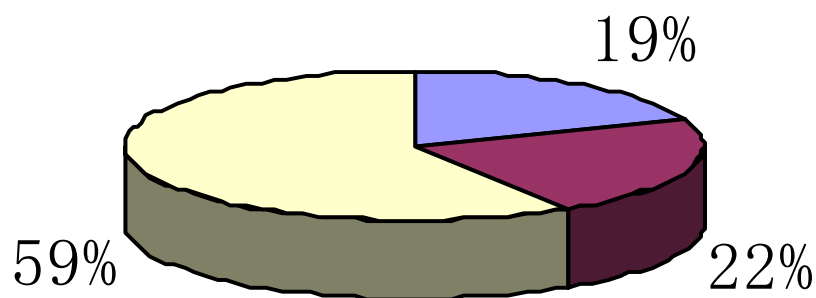
- 重科研，轻教学；重专业，轻通识
- How to response to the impact of social change. The influence of commerce and utilitarianism is so strong that universities have largely abrogated their basic function of educating students and altered to researching and other things.
- How to save general education and its values within a system where specialism is dominant, and how to balance them.





学校/教师/学生的态度： 思想上认同，行动上不支持

- 没有人愿意教，没有人愿意学，没有人愿意管



- 喜欢讲基础课，
- 喜欢讲通识选修课
- 喜欢讲专业课



困境与挑战

- 伯顿·克拉克（Burton Clark）：专门知识是学院和大学占支配地位的特征，学院和大学的组织与权力是围绕在专门知识的周围。
- 现代大学普遍形成了按照学科专业划分院系的组织机构，学科专业教育在其中占有主导地位。
- 院系/专业背后的三大类实体：①学生 ②教师组织③与组织相连的资源、专业成就。
- 没有学科归属的通识教育如何在大学中占有一席之地？通识教育何以得到重视和发展？
- 素质教育、通识教育面临的根本制度困境。



希望与出路

- 教育理念和人才培养模式的深刻变革——大学管理体制乃至组织制度的变革
- 本科教育模式：通识教育基础上的宽口径专业教育
- Some universities explored a new undergraduate education way:
“**professional education based on general education with a wide range of knowledge**”.



Some Reform Cases

- 北京大学元培学院，2001
- Yuanpei College, Peking University
- 复旦大学本科生院（复旦学院），2005-2012
- Fudan College, Fudan University
- 浙江大学本科生院/求是学院，2008
- Undergraduate college, Zhejiang University
- 北京理工大学基础教育学院，2007
- Liberal education College, Beijing Institute of Technology
- 中山大学博雅学院，2008
- Liberal Arts College, Sun Yat-Sen University



Some Reform Cases

- 西安交通大学12个书院, 2005
- 12 Residential Colleges, Xi' an Jiaotong University
- 宁波大学阳明书院, 2008
- Yangming College, Ningbo University
- 湖北大学通识教育学院
- General education college, Hubei University
- 台湾: 清华学院、政大书院、东海大学博雅学院
- **Taiwan: Tsing Hua College; Classical College of Chengchi University, Liberal Arts College of Tunghai University**



Case 1. 北理工基础教育学院 Liberal Education College of BIT

- 2008年7月成立，加强综合素质和通识基础教育，帮助大学生尽快适应大学生活
- 2008, set up. In order to strengthen the general education and suzhi education, help students adapt to university life better.
- 由40多名教育管理人员、辅导员专门管理全校一二年级7000多名本科生的学习及生活。
- More than 40 administrators and tutors, responsible for the freshmen and sophomore students (about 7000).



Case 1.Liberal Education College of BIT

- 分为4个学部：信息学科、机械学科、科学学部、人文社会科学；住宿学院制：学生宿舍成为育人的重要场所，每栋宿舍楼：设有活动室，博雅书斋
- Liberal education college was divided into four divisions: natural science, information and mechanics science, humanity and social science
- Close to residential college.
- 入学按大类招生，一二年级加强通识教育，二三年级专业选择和分流，进入专业学院。
- General education in the first 1-2 years, then choose majors and specialized field later.



Case 2. 北大元培学院

Yuanpei College, Peking University

- 2001年启动，每年招生200人，低年级实行通识教育，高年级实行宽口径的专业教育。
- Started in 2011, recruits 200 students each year, general education in junior grades and wide major education in senior grades .
- 独特的小型本科生院，1-4年混和专业住宿制
- **Special small undergraduate college:**
- All students study in Yuanpei, and live in one residential institution for 4 years. Students who study different majors communicate more, and obtain interdisciplinary promotion.



Case 2. Yuanpei College, Peking University

- **自由选择专业**——文、理两类招生，2-3学期自主选专业，自由转换专业。

Free major choices and changes——choose majors after 2 or 3 terms, and change their majors freely.

- **自由选课**——有权享用学校所有课程资源，包括各专业院系课程。有更多机会参与跨学科专业学习

Free **courses** choices——Students have right to select any course in PKU including every school and department, which means more opportunities in participating interdisciplinary study.

- **导师制**——各院系资深教授组成，退休教师。

Tutorial system——Professors from different schools and departments

- **设置跨学科专业**: Majors of interdisciplinary: paleobiology, politics, PPE, bioinformatics



案例3 西南财经大学通识教育学院

两院并立，探索适应通识之需的学院组织。

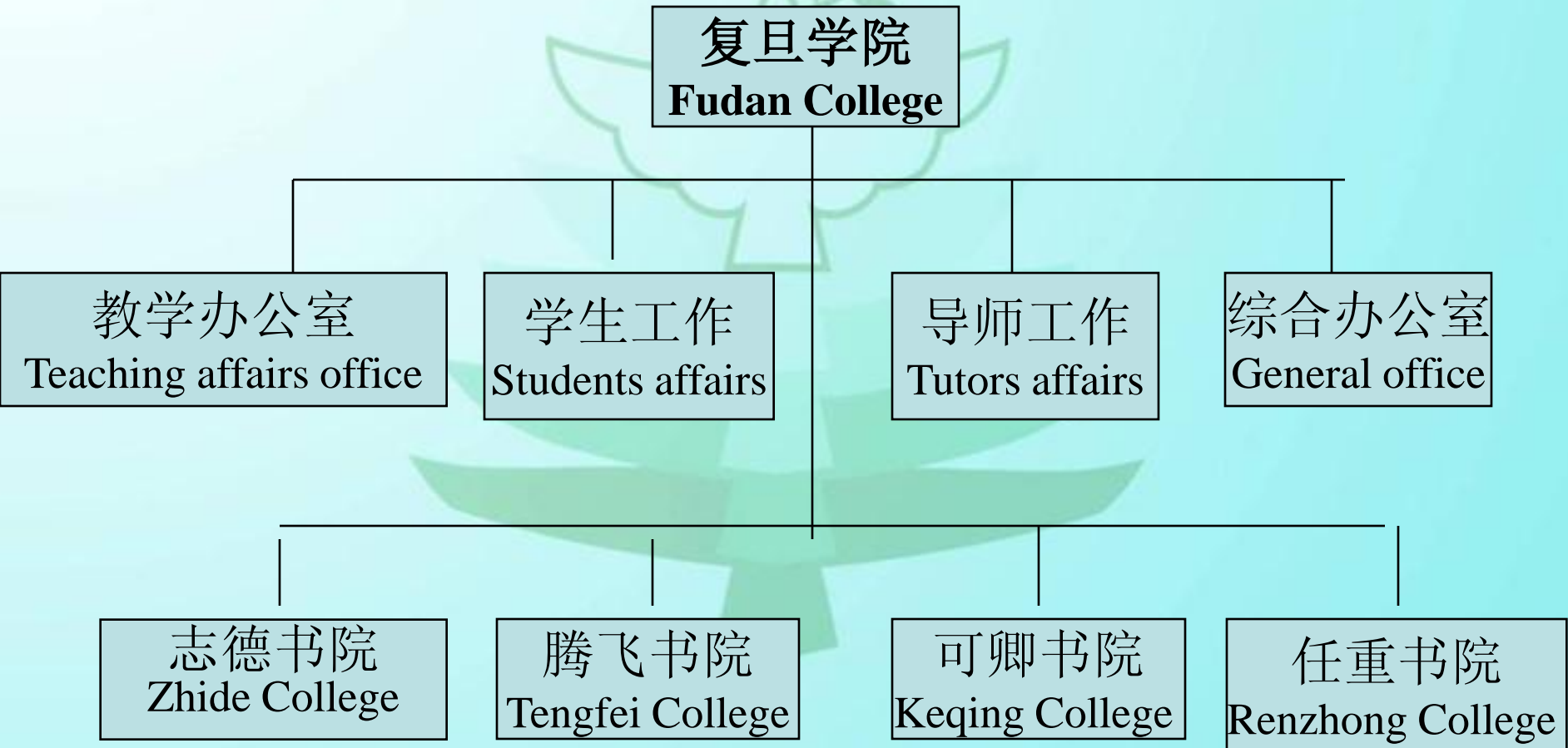
- 2007年4月，**通识教育学院+人文学院**，机构和人员合一，促进资源互补共享、功能交叉
- **人文学院**：汉语言文学、新闻学两个本科专业，人才培养、学科建设、师资队伍建设、学生管理。
- **通识教育学院**：负责全校通识教育课程、新兴学科、一年级学生教育管理
- **通识核心课程+研究所 结合模式**：经济哲学、文化产业、国学、艺术教育、公民社会、新闻与传播、文学，开展相关研究支撑通识课程教学



案例4 复旦学院

Case 4. Fudan College, Fudan University

2005, 全面系统实施通识教育的学术研究和管理机构。





案例4 复旦学院

Case 4. Fudan College, Fudan University

- 特色工作Characteristics:
- **住宿学院 Residential college——书院式学生管理体制：**负责全校1年级和部分2年级学生教育教学管理。
- **六大模块通识教育核心课程：**六大模块，选修12学分
General education core curriculum
 - 文史经典与文化传承
 - 哲学智慧与批判性思维
 - 文明对话与世界
 - 科技进步与科学精神
 - 生态环境与生命关怀
 - 艺术创作与审美体验
- 制度保障：核心课程负责人制，助教制度，讨论班制度



案例4 复旦学院

Case 4. Fudan College, Fudan University

- **通识综合教育计划**：帮助学生理性规划、自主选择，锻炼培养人文博雅素养、学习能力和科学精神、领袖气质等。
 - 大学导航计划.
 - 学养拓展计划.
 - 公民教养计划.
 - 知识补习计划.
- 2012年成立本科生院(复旦学院),体制发生变化



反思？

- 通识教育学院作为实施通识教育教学、管理的专门机构。负责本科一年级或1—2年级的教育管理，之后，学生进入到各专业院系学习。久而久之，通识学院是否成为大学“预科班”？
- 只有本科生，没有学科专业和教师，如何立足于专业学院之间？立足于大学？
- 一个组织如果难以靠自身的机制谋求发展，其地位和权利只有靠大学领导来赋予，而一旦失去了领导的重视和支持，还能走多远？
- 迅速解体



未来之路

- **大学的功能与组织结构变革：**
- 中国大学主体是专业院系，包揽着本科生、硕士生到博士生各个层次的教育
- **教学、科研、社会服务**三大功能混为一体，在经济利益驱动下，本科生教育必然不受重视。
- 大学的组织结构怎样在三大功能之间取得平衡？
- 哈佛大学的组织结构



How to Change?

University Structure



Professional schools 1,2 3...

Liberal arts college

Faculty

General education college

Doctoral students

Residential college

Graduate students

Undergraduate students

Part of Under-graduate students

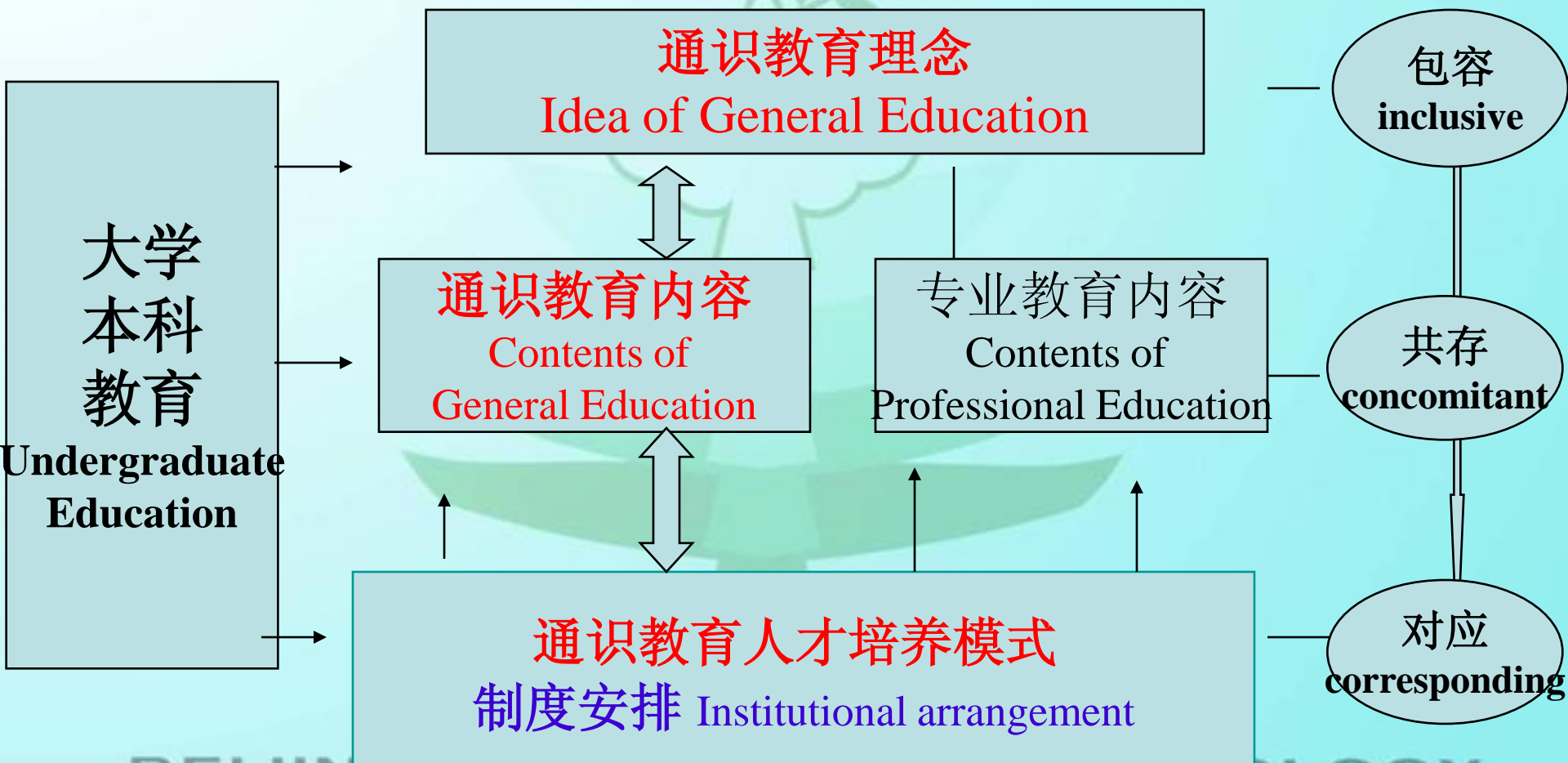
Consist of





结 语

素质/通识教育的三个层面





专才培养模式与通识模式

通识教育（美国）

General Education, U.S.

专业教育（前苏联）

Professional Education, former S.U.

教育理念 和目标 Educational ideas and goals

个体本位论 Individualism:

优先考虑个人的发展，个人主义和民主主义

Individual development first, emphasizes on individual and democracy.

社会本位论 Socialism:

优先考虑社会发展，集体主义和国家主义

Social development first, emphasizes on collectivism and nationalism.

重视人的协调发展和能力培养

Emphasizes on personal harmonious development and abilities cultivation.

重视人的智力发展和知识传授

Emphasizes on intellectual development and knowledge instruction.

旨在为工作、生活打基础，做准备

Preparing for future jobs and daily life.

旨在培养高度熟练的专家

Cultivating skillful experts.



通识教育（美国）

General Education, U.S.

专业教育（前苏联）

Professional Education, former S.U.

教育
内容
及
教学
方式
方法
contents
and
teaching
methods

人文社会科学与自然科学并重，注重理工结合，文理渗透 Equal attention to arts, science and engineering

特别重视自然科学，重工轻理，重理轻文 More attention to natural science and engineering than arts

以基础教育为主，知识面较宽，强调适应性 Basic education-oriented, wide knowledge, emphasizing on adaptability

以专门教育为主，专业面窄，强调适用性 Professional education-oriented, narrow knowledge, emphasizing on applicability

社会中心、经验中心
Society and experience centered

课堂中心、学科中心
Class and discipline centered

重视科研、通过研究实践学习
Emphasizing on research, practicing learning through research

以教学为主，通过课堂教学学习
Emphasizing on instruction, learning through class instruction

注重启发式、研讨式教学，大量阅读、思考 Emphasizing on heuristic instruction, seminar, reading a lot, and thinking deeply

重视讲授式、灌输式教学，背诵、考试 Emphasizing on taught course, cramming method, recital, and examination



	通识教育（美国） General Education, U.S.	专业教育（前苏联） Professional Education, former S.U.
培养制度等 Cultivating system	实行学分制，较自由灵活的学习制度、专业选择制度 Systems rely on credits, flexible learning, and flexible major choices.	实行学年制，严格统一的教学管理，统得过死的专业选择 Systems rely on academic year, teaching management, and inflexible major choices.
	重视综合性大学和学校的综合性，多样化的管理体制 Diversified managing system which emphasizes on comprehensiveness.	以专门性学院为主，由各工业部门主管 System authorized by specific official departments which emphasizes on professional schools.
	适应市场经济体制 Adapt to market-oriented economy.	适应计划经济体制 Adapt to planned economy.



结语：通识教育的三个层面

- 从三个层面理解通识教育的内涵
- 理念统领；内容推动；
- 模式改革复杂性、艰巨性、多样性。
- **仅有理念的通识是空洞的**
- **仅有内容的通识是肤浅的**
- **不成为模式的通识是短暂的**



• 加强通识教育，改革专业教育 • 提高高等教育质量的根本出路！

- 欢迎参加中国高教学会大学素质教育研究会
Chinese Association for Liberal Education
(CALE)
- 2015年1月15-17日--哈尔滨
- 大学素质教育高层论坛
- Cale_2011@163.com





参考文献 Bibliography (庞海芍)

- 通识教育：困境与希望.北京理工大学出版社，2009-4.
- 通识教育内涵解读. 北京大学教育评论, 2010(12月).
- 中国高校的通识教育课程：涵义、现状与前景[J].(香港) 大学通识报, 2010(6月).
- 通识教育的动力与阻力. 高校管理研究, 2012 (2) .
- 通识教育课程：问题与对策[J] 大学（学术版）2012（5）.





**ANY QUESTION?
THANKS**

panghaishao@163.com